

STRATEGIA WYRÓWNYWANIA SZANS EDUKACYJNYCH W GMINIE PAWŁOSIÓW NA LATA 2009 - 2014

SPIS TREŚCI

WSTĘP.....

I OPIS STOSOWANEJ METODY

II INWENTARYZACJA ZASOBÓW GMINY W KONTEKSCIE WYRÓWNYWANIA SZANS EDUKACYJNYCH

III WYNIKI ANALIZY SWOT

IV ANALIZA PROBLEMÓW

V ANALIZA CELÓW

VI PROGRAMY

VII WSPARCIE FINANSOWE PROGRAMOW WYRÓWNYWANIA SZANS EDUKACYJNYCH (FUNDUSZE LOKALNE, REGIONALNE, KRAJOWE, UE)

VIII ZAŁĄCZNIKI

WSTĘP

Głębokie zmiany społeczne, które rozpoczęły się w 1989r. w Polsce przyniosły między innymi decentralizację systemu zarządzania. Samorządy terytorialne przejęły wiele zadań, na które mają bezpośredni wpływ w środowisku lokalnym. Obowiązkowym zadaniem własnym gminy stało się zakładanie i prowadzenie publicznych przedszkoli i szkół podstawowych, a od 1999 r. również gimnazjów.

Gmina jako organ prowadzący szkoły ma obowiązek:

- zapewnienia właściwych warunków działania szkół, w tym bezpiecznych i higienicznych warunków nauki, wychowania i opieki;
- wykonywania remontów oraz zadań inwestycyjnych;
- zapewnienia obsługi administracyjnej, finansowej i organizacyjnej;
- wyposażenia w pomoce dydaktyczne i sprzęt niezbędny do pełnej realizacji programów nauczania, wychowania i innych zadań statutowych szkół.

Są to zadania obszerne i bardzo kosztowne, pochłaniające od wielu lat znaczące środki budżetowe. Dlatego realizowane powinny być we współpracy z partnerami lokalnymi (organizacjami pozarządowymi, pomocą społeczną, ośrodkami kultury, parafią, bibliotekami i in.) w oparciu o wspólnie wypracowane strategie uwzględniające potrzeby społeczności lokalnej i możliwości finansowe gminy: Strategia Rozwoju Gminy, Strategia Rozwiązywania Problemów Społecznych, Strategię Rozwoju Edukacji, Strategię Wyrównywania Szans Edukacyjnych i inne.

Strategia wyrównywania szans edukacyjnych na terenie gminy stanowi jedną z podstaw do prowadzenia racjonalnej polityki społecznej, a także wyznacza zadania podmiotom odpowiedzialnym za tworzenie infrastruktury (władze gminy), jakość edukacji (placówki oświatowe), budowanie więzi społecznych i wzmacnianie aktywności lokalnej (organizacji pozarządowej). Strategia wyrównywania szans edukacyjnych, w tym edukacji małych dzieci, to plan długofalowego działania władz gminy oraz lokalnych instytucji i organizacji pozarządowych, z uwzględnieniem zewnętrznych i wewnętrznych uwarunkowań, którego celem jest realizacja potrzeb i aspiracji lokalnej społeczności, w oparciu o realnie oszacowane, istniejące i potencjalne siły i środki pozostające w dyspozycji gminy.

Strategia zakłada realizację sformułowanych celów strategicznych (głównych) w pięcioletnim horyzoncie czasowym, poprzez wdrożenie przyporządkowanych celom operacyjnym (częstkowym), konkretnych programów działań.

Realizacja strategii wyrównywania szans edukacyjnych, zakłada korzystanie ze środków publicznych wewnętrznych i zewnętrznych, w tym ze środków UE.

Strategia nie jest dokumentem „zamkniętym”, należy przyjąć, że mogą pojawić się czynniki wewnętrzne i zewnętrzne w istotny sposób wpływające na założenia strategii. Dlatego proces realizacji strategii powinien mieć charakter dynamicznej ciągłości, uwzględniającej możliwe zmiany uwarunkowań, w celu ewentualnej korekty planów.

Zdefiniowaniu i analizie najistotniejszych obszarów wymagających wyrównywania szans edukacyjnych oraz ustaleniu celów, będących odpowiedzią na istniejące problemy, towarzyszy w strategii **wyznaczenie mierników**, dzięki którym możliwy jest bieżący monitoring realizacji oraz bilans końcowy.

Strategia wyrównywania szans edukacyjnych na terenie gminy składa się z następujących elementów:

- analiza stanu zastanego,
- określenie silnych i słabych stron edukacji w gminie, szans i zagrożeń,
- zdefiniowanie priorytetów,
- określenie celów strategicznych,
- określenie celów operacyjnych,
- przypisanie celom operacyjnym konkretnych programów wraz z miernikami,
- wyznaczenie instytucji odpowiedzialnych za realizację programów,
- określenie źródeł finansowania programów.

Realizacja strategii przez gminę zakłada istnienie **zgody społecznej** co do realizacji założonych celów. Dlatego pożądane jest aby z projektem dokumentu zapoznano się jak najwięcej mieszkańców gminy. Metodologia zastosowana przy budowaniu niniejszej strategii uwzględnia możliwie szeroki udział mieszkańców gminy poprzez: 1) zaproszenie do udziału w warsztatach liderów lokalnych i rodziców oraz przedstawicieli kluczowych instytucji i organizacji pozarządowych; 2) przeprowadzenie konsultacji społecznych po opracowaniu projektu strategii. Ma to na celu doprowadzenie do akceptacji społecznej podjętych prac i przyjętych założeń.

Strategia, w zaproponowanym kształcie, jest nie tylko wizją wyrównania szans edukacyjnych w gminie, w tym szans małych dzieci, ale i swoistym planem inwestycyjnym. Musi więc stanowić integralną część innych dokumentów niezbędnych dla planowego rozwoju gminy jak Strategia Rozwoju Gminy, „Studium rozwoju i **uwarunkowania** przestrzennego” oraz „Wieloletniego planu inwestycyjnego”.

Posiadanie strategii wyrównywania szans edukacyjnych na terenie gminy stanowi ważną pomoc w zakresie ubiegania się o środki zewnętrzne. Gmina może wykazać w czytelny sposób istnienie struktury logicznej rozwiązania istniejących problemów oraz wykluczenie bieżących uwarunkowań politycznych, gospodarczych czy związanych z kadencyjnością władz gminnych.

Gminna strategia wyrównywania szans edukacyjnych powinna być koherentna ze strategią rozwoju edukacji gminy, powiatu i województwa oraz uwzględniać priorytety bieżących i planowanych programów wsparcia rozwoju lokalnego. Wykazaniu tej zgodności poświęcony jest ostatni rozdział dokumentu.

I. OPIS STOSOWANEJ METODY

1. Informacje wstępne

Wypracowanie podstaw strategii wyrównywania szans edukacyjnych w gminie powinno odbywać się podczas spotkań warsztatowych z przedstawicielami różnych grup mieszkańców.

W czasie spotkań powinna zostać przeprowadzona analiza silnych i mocnych stron edukacji w gminie, w tym edukacji małych dzieci, oraz szans i zagrożeń zewnętrznych (tzw. analiza SWOT), jak również sprecyzowanie celów **strategicznych** i operacyjnych.

2. Podstawowe informacje o metodzie SWOT

Analiza SWOT może zostać wykorzystana jako kompleksowa metoda służąca do badania otoczenia edukacji w gminie, w tym edukacji małych dzieci oraz analizy wewnętrznych zależności w tym obszarze. Analiza SWOT jest oparta na prostym schemacie klasyfikacji: wszystkie czynniki mające wpływ na bieżącą i przyszłą sytuację edukacji, w tym edukacji małych dzieci, dzieli się na;

- zewnętrzne w stosunku do edukacji, w tym edukacji małych dzieci i mające charakter uwarunkowań wewnętrznych,
- wywierające negatywny wpływ na edukację, w tym edukację małych dzieci i mające wpływ pozytywny.

Ze skrzyżowania przedstawionych podziałów powstają cztery kategorie czynników:

- zewnętrzne pozytywne – szanse,
- zewnętrzne negatywne – zagrożenia,
- wewnętrzne pozytywne – mocne strony,
- wewnętrzne negatywne – słabe strony.

Analiza SWOT polega na zidentyfikowaniu wymienionych czterech grup czynników, opisanie ich wpływu na rozwój edukacji w gminie, w tym edukacji małych dzieci, a także możliwości osłabiania lub wzmacniania siły ich oddziaływania. Zderzenie ze sobą szans i zagrożeń z mocnymi i słabymi stronami edukacji w gminie pozwala na określenie jej pozycji strategicznej, a także może być źródłem ciekawych rozwiązań.

W przeprowadzonej analizie SWOT może zostać dokonana identyfikacja *czynników kluczowych*, które mogą mieć decydujący wpływ na przyszłość edukacji w gminie, w tym edukacji małych dzieci.

3. Podstawowe informacje o metodzie ZOPP (planowanie ukierunkowane na cel)

Istotą metody planowania ukierunkowanego na cel jest założenie, że informacje i wiedza potrzebna do opracowania strategii wyrównywania szans edukacyjnych w gminie istnieje, ale poszczególne jej elementy są nieuporządkowane i rozproszone w różnych instytucjach i organizacjach.

Lokalni liderzy

Merytoryczną rolę w wypracowaniu strategii wyrównywania szans edukacyjnych w gminie, w tym edukacji małych dzieci powinni odgrywać lokalni liderzy, włączeni do zespołu planującego na podstawie posiadanego doświadczenia, wiedzy i reprezentatywności.

Osoba i rola moderatora

Moderator jest osobą z zewnątrz kierującą pracami zespołów w trakcie warsztatów. Rola moderatora polega na kierowaniu dyskusją, porządkowaniu wypowiedzi, utrwalaniu wyników dyskusji.

Główne zasady metody ZOPP

Podstawową formą dyskusji podczas trwania spotkań warsztatowych z przedstawicielami mieszkańców jest planowanie w grupie, które pozwala na uzyskanie maksymalnego efektu. Ważny jest zatem odpowiedni wybór faktycznych liderów będących reprezentantami istotnych dla gminy środowisk.

Etapy w procesie planowania

Analiza problemów składa się z następujących elementów:

- ustalenie problemu podstawowego dla wyrównywania szans edukacyjnych w gminie, w tym edukacji małych dzieci,
- przeanalizowanie przyczyn i skutków tych problemów.

Analiza celów powstaje na bazie hierarchii problemów (opis stanu po rozwiązaniu problemów).

Planowanie projektu (działań prowadzących do osiągnięcia przyjętych celów):

- opracowania szkicu działań,
- formułowania najważniejszych założeń dotyczących sposobu działania,
- określenia mierników realizacji,
- określenia osób, bądź instytucji odpowiedzialnych za realizację.

II. INWENTARYZACJA ZASOBÓW GMINY W KONTEKSCIE EDUKACJI, W TYM EDUKACJI MAŁYCH DZIECI

1. Liczba dzieci w poszczególnych rocznikach od roku poprzedniego, np. od urodzonych w 2007 do gimnazjum włącznie - analiza demograficzna w tabelach oraz lokalizacja i ogólna charakterystyka geograficzna: gdzie te dzieci konkretnie mieszkają (miejscowości).
2. Infrastruktura techniczna: ile dzieci jest dowożonych do szkół, jaki jest stan dróg, czy muszą np. do tej drogi jeszcze dochodzić.
3. Infrastruktura społeczna: przedszkola, szkoły, świetlice, instytucje kultury, ochrona zdrowia, organizacje pozarządowe.
4. Produkcja, usługi, turystyka: zakłady pracy, firmy, gospodarstwa agroturystyczne, ośrodki wypoczynkowe.
5. Zasoby ludzkie – osobowości: np. twórca ludowy, emerytowana bibliotekarka prowadząca zajęcia dla dzieci, grupa matek.
6. Finansowanie edukacji w gminie – dane z roku bieżącego dotyczące: całości budżetu gminy, wydatki na edukację, w tym wysokość subwencji, koszty dowozu dzieci, itp.

Oświata w Gminie Pawłosiów.

Wykaz dzieci w Gminie Pawłosiów, na poszczególne lata:

	2003	2004	2005	2006	2007	2008
Cieszacin Mały	5	2	7	4	8	4
Cieszacin Wielki	8	11	8	5	7	11
Kidałowice	4	4	7	8	8	4
Maleniska	5	5	1	3	3	5
Ożańsk	5	5	4	7	4	5
Pawłosiów	18	19	14	20	26	17
Tywonia	2	3	8	6	7	5
Szczytna	0	1	1	3	4	2
Wierzbna	20	12	10	11	12	16
Widna Góra	3	10	11	10	13	12
RAZEM (dzieci na gminę/na dany rok)	70	72	71	77	92	81

Dzieci od trzeciego do szóstego roku życia objęte opieką przedszkolną na terenie gminy Pawłosiów.

Na terenie Gminy Pawłosiów funkcjonuje 7 szkół w tym 4 Zespoły Szkół:

	Pawłosiów	Wierzbna	Cieszacin Wielki	Tywonia	Ożańsk	OGÓŁEM NA GMINĘ
3-latki	5	0	0	0	0	5
4-latki	10	8	8	2	3	31
5-latki	17	11	9	3	6	46
6-latki	27	12	18	2	5	64

- Zespół Szkół w Cieszacinie Wielkim
- Zespół Szkół w Pawłosiowie
- Szkoła Filialna w Kidałowicach
- Zespół Szkół w Wierzbnej
- Szkoła Filialna w Ożańsku
- Szkoła Filialna w Tywoni
- Bazę szkolnictwa ponad gimnazjalnego w Pawłosiowie tworzy Zespół Szkół Ogrodniczych, którego organem prowadzącym jest Starostwo Powiatowe w Jarosławiu
- Obsługą administracyjno - finansową oświaty zajmuje się Zespół Obsługi Ekonomiczno - Administracyjnej Szkół w Pawłosiowie

Zespoły Szkół w Cieszacinie Wielkim, Pawłosiowie oraz Wierzbnej mieszczą się w nowych budynkach wybudowanych w latach 90-tych. Szkoły te posiadają nowoczesną bazę dydaktyczną, w skład których wchodzi oddziały przedszkolne (tzw. zerówki), szkoły podstawowe i gimnazja oraz ośrodki przedszkolne dla dzieci w wieku 3-5 lat.

W szkołach funkcjonują nowoczesne pracownie komputerowe z dostępem do Internetu oraz duże sale lekcyjne i klasopracownie, zaopatrzone w materiały dydaktyczno – edukacyjne. W każdym Zespole Szkół są pełnowymiarowe sale gimnastyczne oraz siłownie dostępne nie tylko dla dzieci i młodzieży aktualnie uczęszczających do szkoły , ale także dla młodzieży spoza szkoły, działają również świetlice. Na obszarze gminy funkcjonują trzy oddziały przedszkolne dla dzieci w wieku 3-5 lat utworzone ze środków Unii Europejskiej przy współpracy z Fundacją Rozwoju Dzieci im. J. A. Komeńskiego oraz dodatkowe trzy ośrodki utrzymywane ze środków gminy.

W ramach dożywiania uczniów szkoły współpracują z Gminnym Ośrodkiem Pomocy Społecznej, który finansuje obiady dla najuboższych uczniów. W szkołach filialnych w Kidałowicach, Tywoni i Ożańsku uczą się dzieci od zerówki do klasy trzeciej. Starsze dzieci są dowożone do zespołów szkół autobusem szkolnym i innymi środkami komunikacji. Realizowany jest program stypendialny, gwarantujący najuboższym pomoc przy zakupie podręczników oraz przedmiotów ściśle związanych z edukacją uczniów, którzy spełniają kryteria dochodowe zgodnie z ustawą o pomocy społecznej.

Obsługą administracyjno – finansową oświaty zajmuje się Zespół Obsługi Ekonomiczno Administracyjnej Szkół, powołany przez Urząd Gminy, który na bieżąco współpracuje z ludźmi odpowiedzialnymi za oświatę, dzięki czemu co roku poprawia się gminna baza oświatowa.

Opis bazy szkoleniowej:

- **Zespół Szkół w Cieszacinie Wielkim**
im I. Łukasiewicza
37-500 Jarosław
Cieszacin Wielki 201
Tel/fax 016 621 90 93
Dyrektor: mgr Iwona Drabik

Statystyka w roku szkolnym 2007/2008:

- 33 pracowników, w tym 27 nauczycieli,
- szkoła liczy 10 oddziałów
- 240 uczniów
- 17 uczniów zerówki
- 26 wychowanków ośrodków o oddziałów przedszkolnych
- w szkole jest 14 sal lekcyjnych
- 2 pracownice komputerowe + 2 ICIM dla S.P i Gimn.
- siłownia
- sala gimnastyczna
- biblioteka- ok. 6000 woluminów

Charakterystyka szkoły:

W skład Zespołu wchodzi Szkoła Podstawowa, Gimnazjum, Oddział Przedszkolny oraz oddziały przedszkolne 3, 4 i 5-latków pod patronatem Fundacji Komeńskiego oraz gminy Pawłosiów.

Baza lokalowa położona w pięknym miejscu, sąsiaduje z parkiem oraz nowo wybudowanym kościołem. Doskonale wyposażona w sprzęt komputerowy, multimedialny, pomoce dydaktyczne i książki, czy czasopisma. Kadra wykształcona, kreatywna, wcielająca w życie szkoły wiele nowatorskich pomysłów. Działający Szkolny Ośrodek Kariery zajmuje się promocją szkoły, inwestowaniem na wirtualnej giełdzie, wydawaniem szkolnego pisma, akcją charytatywną Watoto - adopcja dziecka z Afryki oraz preorientacją zawodową młodzieży gimnazjalnej. Ponadto zespół jest członkiem Sieci Szkół Promujących Zdrowie i Szkół Bez Przemocy, a także Czytających Szkół od 2005 roku. Szkoła bierze udział w corocznym konkursie z j. angielskiego Oxford oraz w licznych konkursach na miarę szkoły czy powiatu, np. Powiatowy konkurs fotograficzny w 2007r.

- **Zespół Szkół w Pawłosiowie**
im. A. Mickiewicza
37-500 Jarosław
Pawłosiów 87
Tel. 016 621 90 26
Dyrektor: mgr Maria Maziarek

Statystyka w roku szkolnym 2007/2008:

- 39 pracowników, w tym 33 nauczycieli
- Szkoła liczy 17 oddziałów
- 317 uczniów
- 18 uczniów „zerówki”,
- 14 wychowanków ośrodków przedszkolnych i 26 oddziałów przedszkolnych,
- w szkole jest 16 sal lekcyjnych
- 2 pracownie komputerowe
- siłownia
- sala gimnastyczna
- centrum multimedialne
- świetlica szkolna
- jadalnia

Charakterystyka szkoły:

Do ZS w Pawłosiowie uczęszczają dzieci z Pawłosiowa, Widnej Góry i Kidałowic. Szkoła posiada bardzo dobrą bazę lokalową i wysokokwalifikowaną kadrę pedagogiczną. Zespół realizuje zadania statutowe szkoły podstawowej i gimnazjum oraz wychowania przedszkolnego: oddział przedszkolny dla dzieci sześciolatków i dwa ośrodki przedszkolne dla dzieci od 3 -5 lat. Począwszy od klasy I szkoły podstawowej wprowadzony jest język angielski, w gimnazjum natomiast jako drugi język obcy – język niemiecki.

Bogata jest oferta zajęć pozalekcyjnych: kółka przedmiotowe oraz koła zainteresowań garncarskie i zespół tańca ludowego, zajęć sportowych i rekreacyjnych, zespołu wokalnego. Prowadzone są również zajęcia wyrównawcze. Przy szkole prowadzona jest świetlica oraz wydawane posiłki. Realizowane są też liczne projekty w ramach konkursów grantowych organizowanych przez fundacje: „Radio Młodych Pawłoszczan”, „Ruch jest życiem – życie jest ruchem”, „Szkoła Humanitarna”, „Przyjazna szkoła”, „Paszport do Europy”, „Języki kluczem do przyjaźni, wiedzy, świata”, „Wypoczynek z fundacją PZU”, „Nauczmy się dawać”, „Piękno w nas i wokół nas”, pracownia garncarska, „Pajacyk”. Szkoła posiada monitoring. Zespół Szkół organizuje szereg wycieczek oraz wyjazdy do kina, teatru, muzeum. Szkoła posiada sztandar i wypracowany ceremoniał i tradycję szkoły. Co roku organizowane są liczne imprezy szkolne i środowiskowe. W szkole prowadzone są też liczne akcje charytatywne: Góra Grosza, Mała Kapela Gorących Serc, zbiórka zabawek dla dzieci z krajów ubogich, pomoc świąteczna dla najuboższych, kolęda misyjna. Znaczący jest dorobek szkoły w konkursach przedmiotowych i interdyscyplinarnych oraz zawodach sportowych na szczeblu gminy, powiatu i województwa.

- Szkoła Filialna w Kidałowicach

37-500 Jarosław

Kidałowice 135

Tel. 016 621 68 38

Kierownik: mgr Ewa Szepelek

Statystyka

- 6 pracowników, w tym 5 nauczycieli
- Szkoła liczy 3 oddziały oraz oddział sześciolatków
- 18 uczniów
- 11 uczniów „zerówki”,
- w szkole jest 4 sale lekcyjne
- 1 pracownia komputerowa (5 stanowisk)

Charakterystyka szkoły:

Do szkoły uczęszczają dzieci z Kidałowic. Szkoła realizuje zadania statutowe I etapu edukacyjnego szkoły podstawowej i wychowania przedszkolnego. Począwszy od klasy IV uczniowie realizują obowiązek szkolny w szkole macierzystej w Pawłosiowie, nieliczni w szkołach w Jarosławiu. Nauka odbywa się systemem jednozmianowym częściowo łączonym. Od klasy pierwszej prowadzone jest nauczanie języka angielskiego. Wszystkie dzieci objęte są dożywianiem.

Dla uczniów mających trudności w nauce prowadzone są zajęcia wyrównawcze.

Szkoła jest organizatorem wielu imprez szkolnych i środowiskowych wycieczki, wyjazdy do kina i teatryku, a także wypoczynku zimowego dla dzieci.

- **Zespół Szkół w Wierzbnej**
im. Ks. J. Radochońskiego
37-500 Jarosław
Wierzbna 2
Tel/fax 016 621 26 32
Dyrektor: mgr Stanisław Sopol

Statystyka w roku szkolnym 2007/2008

- 35 pracowników , w tym 24 nauczycieli
- szkoła liczy 10 oddziałów
- 187 uczniów
- 8 uczniów „ zerówki „
- 14 wychowanków ośrodków i oddziałów przedszkolnych
- w szkole jest 12 sal lekcyjnych- bez prac. komp.
- 1 pracownia komputerowa
- 1 siłownia
- 1 sala gimnastyczna
- 1 biblioteka

Charakterystyka szkoły:

W skład Zespołu Szkół w Wierzbnej wchodzi: gimnazjum, szkoła podstawowa i oddział „0”. Jesteśmy szkołą obwodową, która obejmuje teren Tywonii, Ożańska oraz Wierzbnej.

Posiadamy własną stronę internetową: www.zswierzbna.booo.pl, która zawiera bieżące wiadomości z życia szkoły i środowiska lokalnego.

W szkole działa klub sportowy „ Smoki” oraz kółka zainteresowań : teatralne, matematyczne, językowe, chemiczne, fizyczne, geograficzne.

Szkoła uczestniczy w akcjach charytatywnych „Góra grosza” i „ Wielka Orkiestra Świątecznej Pomocy”. Rokrocznie bierzemy udział w konkursie „ Bezpieczeństwo ruchu drogowego” oraz konkursie przeciwpożarowym.

Szkoła czynnie uczestniczy w życiu społeczności lokalnej i współdziała z Kołem Gospodyń Wiejskich w Wierzbnej przy realizacji różnego rodzaju imprez okolicznościowych.

- Szkoła Filialna w Ożańsku

37-500 Jarosław
Ożańsk
Tel. 016 621 96 55
Kierownik: mgr Bogumiła Flesza

Statystyka w roku szkolnym 2007/2008:

- 8 pracowników, w tym 7 nauczycieli
- szkoła liczy 5 oddziałów
- 49 uczniów (w tym 5 zamiejscowych)
- 11 uczniów „zerówki”
- 12 wychowanków ośrodków i oddziałów przedszkolnych
- w szkole są 3 sale lekcyjne,
- biblioteka

Charakterystyka szkoły:

Szkoła filialna w Ożańsku zapewnia prawidłowe warunki rozwoju zarówno uczniom zdolnym jak i napotykaającym na trudności w nauce. Dzieci zdolne mają możliwość rozwijania swoich zdolności na zajęciach pozalekcyjnych. Na terenie szkoły działa kółko teatralne, plastyczne i muzyczno-taneczne. Dzieci z mikro deficytami mają możliwość usprawnienia zaburzonych funkcji na zajęciach wyrównawczych. Zajęcia te prowadzone są przez nauczycieli społecznie. Szkoła angażuje się w akcje charytatywne: „Góra Grosza”, „Mała Kapela Gorących Serc”, „Pomóż i Ty”.

Aktywnie włącza się w organizację imprez dla społeczności lokalnej: zabawa choinkowa, festyn „Ciepło i rodzinie w dniu św. Jana”.

Bardzo dobrze układa się współpraca pomiędzy szkołą i rodzicami uczniów. Na terenie szkoły od kilku lat organizowane są akcje zbiórki szkła i złomu w które angażują się rodzice uczniów. Fundusze pozyskane z tych akcji przeznaczane są na potrzeby szkoły. Dzięki wsparciu organu prowadzącego i organizowanym akcjom i zaangażowaniu rodziców w prace na rzecz szkoły możliwy był zakup sprzętu sportowego, urządzenia wielofunkcyjnego i mebli do klas oraz niwelacja terenu boiska sportowego.

- Szkoła Filialna w Tywonii

37-500 Jarosław

Tywononia

Kierownik: mgr Ewa Raboń

- 7 pracowników, w tym 6 nauczycieli
- szkoła liczy 4 oddziały
- 23 uczniów
- 7 uczniów oddziału przedszkolnego łącznie z " zerówką" (3 - 6latki, 2 - 5latki, 2 - 4latki)
- w szkole jest 4 sale lekcyjne, w tym jedna klasopracownia komputerowa

Charakterystyka szkoły:

W skład Szkoły Filialnej w Tywonii wchodzi 0 - 3 szkoły podstawowej. Dużym atutem szkoły jest mała liczba dzieci w poszczególnych oddziałach.

• Zespół Obsługi Ekonomiczno - Administracyjnej Szkół w Pawłosiewie

37-500 Jarosław

Pawłosiów 87

Tel. 016 621 90 84

Tel./fax. 016 621 97 51

Kierownik: mgr Adam Pióro

Główny księgowy: mgr Joanna Fornalczyk

Charakterystyka:

Zespół Obsługi Ekonomiczno Administracyjnej Szkół w Pawłosiowie został powołany do prowadzenia scentralizowanej obsługi administracyjnej i finansowo – księgowej szkół podległych Gminie Pawłosiów.

Do głównych zadań ZOEASZ należy obsługa finansowo księgowa szkół oraz koordynacja prac związanych z remontami, bieżącym utrzymaniem szkół, pozyskiwaniem środków w tym „unijnych” dla oświaty, udzielanie pomocy socjalnej dzieciom z terenu gminy zgodnie z odpowiednimi przepisami.

- **Zespół Szkół Ogrodniczych w Pawłosiowie**

obejmuje:

- ◆ 4 - letnie Technikum Ogrodnicze
- ◆ 4 - letnie Technikum Informatyczne
- ◆ 4 - letnie Technikum Architektury Krajobrazu
- ◆ 3 - letnie Liceum Ogólnokształcące
- ◆ 2 - letnia Zasadnicza Szkoła Zawodowa
- ◆ 3 - letnie Technikum Uzupełniające
- ◆ 2 - letnia Szkoła Policealna

Uczniowie mogą uzyskać bezpłatnie PRAWO JAZDY kat B + T oraz umiejętności: sycia, gotowania, haftowania i koronkarstwa, obsługi sprzętu, maszyn ciężkich i kombajnu.

ATUTY SZKOŁY

- * Nowoczesna pracownia informatyczna z dostępem do Internetu
- * Bogato wyposażone klasopracownie przedmiotów zawodowych
- * Nowoczesna sala gimnastyczna
- * Gospodarstwo ekologiczne i współpraca z EKOLANDEM
- * Współpraca z Akademią Rolniczą w Lublinie i Polskim Towarzystwem Ekologicznym
- * Duży, zabytkowy park otaczający obiekty szkolne
- * Przyjazna uczniom atmosfera panująca w szkole
- * Życzliwe grono pedagogiczne

Infrastruktura techniczna /dowóz dzieci/ na terenie gminy Pawłosiów

Na terenie Gminy Pawłosiów do szkół jest dowożonych 267 dzieci, stan dróg jest dobry, drogi gruntowe wymagają modernizacji.

Nazwa szkoły	Miejscowość, której są dowożone dzieci do szkoły	Ilość dzieci dowożonych
ZS Pawłosiów	Widna Góra - 35 Kidałowice – 65	100
ZS Cieszacin Wielki	Cieszacin Mały – 42 Szczytna - 34 Maleniska – 29	109

	Kisielów – 4	
ZS Wierzbna	Ożańsk – 38 Tywonia – 20	58
RAZEM		267

Produkcja, usługi, turystyka, zakłady pracy

Największym zakładem na terenie gminy jest Kopalnia i Tłocznia Gazu Ziemnego w Ożańsku.

Do innych większych przedsiębiorstw mających swoją lokalizację na terenie gminy należą: ZDHiAR w Ożańsku

Zakład przetwórstwa mięsnego „Szarek”- Widna Góra

Stacja paliw koncernu BP w Tywonii

Olejarnia „EKOOLEJ” w Kidałowicach

Hurtownia Farb i lakierów „Adam” Widna Góra

Ubojnia drobiu w Tywonii

Dom noclegowy „Ellen” w Maleniskach

SKR Pawłosiów

Skład materiałów budowlanych w Maleniskach

Ciastkarnia w Pawłosiowie

F.W. Marek Kucab; Prywatna Firma FORIS, Elektropomiar – Cieszacin Wielki, Zakład Stolarski – Maleniska, Usługi Turystyczne – St. Przewrocki, Skup Owoców i Warzyw – Maleniska, Firma Transportowa – Cieszacin Wielki

ORGANIZACJE POZARZĄDOWE

Fundacja „Z Tradycją w Nowoczesność”, Stowarzyszenie „Pawłosiowianie”, Ochotnicze Straże Pożarne, Kluby Sportowe, Szkolne Kluby Sportowe, Stowarzyszenie „Krajan”

III. WYNIKI ANALIZY SWOT

ANALIZA SWOT DLA EDUKACJI ELEMENTARNEJ W GMINIE PAWŁOSIÓW

<u>SILNE STRONY</u>	<u>SŁABE STRONY</u>
<ul style="list-style-type: none"> - dobry stosunek władz samorządowych do edukacji - wykwalifikowana kadra nauczycielska - zajęcia pozalekcyjne - korzystanie z dóbr kultury (Jarosław) - organizowanie wyjazdów na basen i lodowisko - komputeryzacja szkół (Internet) - Zespół Szkół Ogrodniczych - punkty przedszkolne - dobra znajomość potrzeb środowiska przez placówki edukacyjne - doświadczenia w realizacji projektów - silna grupa rodziców świadomych znaczenia edukacji współpracujących z placówkami oświatowymi i samorządem - obecność liderów - organizacje pozarządowe (Z tradycją w nowoczesność. Zespół śpiewaczy „Pawłosiowianie” 	<ul style="list-style-type: none"> - niewykończone budynki szkolne - zbyt duża liczebność klas - dowóz uczniów utrudniający im udział w zajęciach pozalekcyjnych - brak funduszy na wyjazdy dzieci i młodzieży - brak organizacji działających przy szkołach (ZHP, PTTK) - brak ofert zajęć o profilu artystycznym (tanecznych, muzycznych, teatralnych) - brak doradztwa metodycznego - brak środków na prowadzenie zajęć pozalekcyjnych - brak zajęć korekcyjno-kompensacyjnych w klasach IV-VI - brak dostępu do specjalistów (psycholog, logopeda) - brak placów zabaw i ich niedostateczne wyposażenie - brak placówki kulturalnej w gminie - brak przedszkola

<ul style="list-style-type: none"> - bliskość miasta powiatowego Jarosław - szeroki dostęp do różnorodnych szkoleń - walory krajobrazowo-turystyczne (parki, zabytki, las) - zorganizowany dowóz dzieci do placówek oświatowych - świetlice wiejskie - biblioteki - kluby sportowe (szkolne i gminne) - zakłady pracy - organizacje pożytku publicznego (Policja , OSP) - 	<ul style="list-style-type: none"> - nie wypracowane metody współpracy z rodzicami dzieci z deficytami rozwojowymi - niewystarczające umiejętności nauczycieli w pracy z dziećmi sprawiającymi trudności wychowawcze - wzrastająca liczba dzieci przejawiających oznaki agresji i nieprzystosowania - przybywająca ilość rodzin patologicznych i dysfunkcyjnych - małe umiejętności wychowawcze rodziców - brak świetlic środowiskowych - uprzedzenie rodziców do roli psychologa i pedagoga - brak oferty edukacyjnych dla dzieci najmłodszych do 3-go roku życia - połączone z psychoedukacją rodziców - unikanie zajęć ruchowych przez dzieci mniej sprawne za przyzwoleniem rodziców - brak gimnastyki korekcyjnej w szkołach - niewystarczające umiejętności nauczycieli do pracy z uczniem mniej zdolnym - brak wczesnego rozpoznawania deficytów - małe zaangażowanie organizacji pozarządowych na rzecz dzieci i młodzieży - brak zapisu w statutach szkół dot. liczebności dzieci w klasach
<p><u>SZANSE EDUKACJI</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - ukończenie remontów budynków szkolnych - zmniejszenie liczebności klas - możliwość pozyskiwania środków finansowych pozabudżetowych na szeroko rozumiana edukację - powstanie ośrodków przedszkolnych i grup zabawowych - poprawa statusu materialnego nauczycieli - powstanie Gminnego Ośrodka Kultury - rozwój przedsiębiorstw prywatnych (nowe miejsca pracy, sponsoring) - nadchodzący wyż demograficzny - możliwość tworzenia organizacji pozarządowych pracujących na rzecz edukacji - zmieniająca się na korzyść polityka prorodzinna państwa 	<p><u>ZAGROŻENIA EDUKACJI</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - likwidacja szkół filialnych - emigracja zarobkowa - migracja dzieci wiejskich do szkół miejskich - brak pewności co do funkcjonowania ośrodków przedszkolnych - ubywanie dzieci spowodowane wyjazdem całych rodzin za granicę - zbyt wczesne macierzyństwo znacznej części matek, co skutkuje trudnościami w wychowaniu dzieci - zanikanie życia kulturalnego na wsiach - zmiana stylu życia na bardziej konsumpcyjny a co za tym idzie uciekanie rodzin od odpowiedzialności za wychowanie dzieci i ich kształcenie - zanikanie więzi rodzinnych i społecznych - rozpad rodzin - malejąca rola autorytetów - zanikanie kultywowania tradycji

IV. ANALIZA PROBLEMÓW

1. Informacje ogólne

Analiza problemów jest etapem budowania strategii rozwoju edukacji, w tym edukacji małych dzieci, który ma na celu ich identyfikację. Problemy muszą dotyczyć całej gminy, winny więc posiadać charakter globalny, w ostateczności muszą dotyczyć większej czy istotnej części rozpatrywanej społeczności.

Analiza problemów polega na zrealizowaniu następującego ciągu zdarzeń:

- określenie problemów występujących w danej sytuacji, na danym terenie, muszą to być problemy konkretne, istniejące „tu i teraz” zapis nie może dotyczyć problemów przyszłych, takich które mogą zdarzyć się w przyszłości,
- dokonanie analizy problemów oraz ustalenie istniejących między nimi związków przyczynowo-skutkowych,
- zobrazowanie powyższych związków przyczynowo - skutkowych przy pomocy schematu blokowego.

2. Spis zidentyfikowanych problemów

Wyniki osiągnięte podczas dokonywania analizy problemów zobrazowane są w Tabelicy 1: *Analiza problemów.*

1. Spis zidentyfikowanych problemów

- 1. Ograniczona oferta edukacyjna dla 0-5 – latków.**
- 2. Niewystarczające umiejętności wychowawcze części rodziców(wzrost liczby dzieci z zaburzeniami zachowania , rodzice zbyt mało czasu poświęcają dzieciom).**
- 3. Niedobory organizacyjne – zbyt duża liczebność klas, statuty zmiana liczebności klas (max. Do 20 uczniów) może nastąpić po zmianie zapisów w statucie, co zależy od Gminy (organ prowadzący).**
- 4. Braki w infrastrukturze(przedszkola, place zabaw, świetlice wiejskie).**
- 5. Brak zajęć z zakresu edukacji kulturalno – artystycznej.**
- 6. Brak świetlic środowiskowych i przyszkolnych (na sześć szkół tylko 2 świetlice).**
- 7. Ograniczony dostęp do specjalistów (psycholog, logopeda).**
- 8. Brak systemu wspomaganie rozwoju psychoruchowego dzieci i młodzieży.**
- 9. Brak doradztwa metodycznego(brak metodyków, w części szkół nauczyciele są wspomagani przez metodyków).**
- 10. Słabo wyposażone biblioteki.**
- 11. Zanik potrzeby czytania przez dzieci książek (Internet).**
- 12. Niebezpieczeństwo zaniku lokalnej tradycji (małe zainteresowanie dzieci młodzieży kultura ludową).**
- 13. Brak umiejętności dzieci i młodzieży w zakresie radzenia sobie w sytuacjach trudnych, szkolnych i poza szkolnych**

V. ANALIZA CELÓW

1. Metodyka określania misji i celów strategicznych

Sporządzona uprzednio analiza SWOT i tzw. tablica problemów dają punkt wyjścia do sformułowania misji dla edukacji gminy w kontekście wyrównywania szans edukacyjnych oraz określenie celów strategicznych umożliwiających jej osiągnięcie.

Istnieje kilka generalnych możliwości w określaniu celów strategicznych. Przy ich definiowaniu można oprzeć się na:

- atutach i szansach edukacji gminy - będą to wówczas cele możliwe do realizacji bez wymogów dużych zmian,
- słabościach i szansach gminnej edukacji - realizacja celów w tym przypadku będzie wymagała dużej mobilizacji środków i zdecydowanych działań
- atutach i zagrożeniach edukacji w gminie- cele zdefiniowane w ten sposób będą wybiórcze, ze świadomym pominięciem niektórych dziedzin działalności gdyż tego wymagać będzie możliwość ich realizacji
- słabościach i zagrożeniach edukacji w gminie - cele defensywne, wymagające skupienia się tylko na kilku modernizowanych dziedzinach.

Nakreślone cele powinny w sposób bezpośredni lub pośredni neutralizować większość problemów przedstawionych w tablicy.

Należy również określić tylko kilka celów strategicznych zbyt duże rozdrobnienie może spowodować późniejsze problemy w realizacji.

2. Dążenie strategiczne edukacji w gminie

Podczas warsztatów wypracowano wizję / misję edukacji w gminie Pawłosiów. Wyraża ona edukację marzeń, założeń oraz prognoz co do jej realizacji. Traktuje edukację jako dziedzinę o kluczowym charakterze dla rozwoju Gminy Pawłosiów.

Ostatecznie wypracowano zapis misji:

Edukacja Gminy Pawłosiów kładzie duży nacisk na wychowanie i kształcenie dzieci i młodzieży poprzez dobrze wykwalifikowaną kadrę nauczycieli, pedagogów i specjalistów. Dzięki współpracy z rodzicami i wsparciu finansowemu władz gminy efektywnie są rozwiązywane problemy a dzieci są właściwie przygotowane do dorosłości.

Uczestnicy szkolenia wypracowali wizję w postaci idealnych absolwentów poszczególnych szczebli gminnej edukacji.

a. wizja absolwenta edukacji elementarnej

1. Jest samodzielny odpowiednio do swojego wieku.
2. Rozumie i przestrzega podstawowe zasady życia społecznego. Rozróżnia dobro od zła.
3. Potrafi współpracować w grupie. Uwzględnia potrzeby innych.
4. Szanuje przyrodę i otoczenie.
5. Poprawnie porozumiewa się w języku ojczystym.
6. Czyta ze zrozumieniem. Zna podstawy programowe do klasy III.
7. Rozpoczął naukę języka obcego.

b. szkoły podstawowej (od klasy III do VI)

1. Ma sprecyzowane zainteresowania przedmiotowe i dodatkowe (hobby)
2. Zna podstawy języka obcego.

3. Potrafi być systematyczny, planować i organizować swój czas.
4. Wie gdzie i jak szukać informacji , potrafi korzystać z komputera.
5. Zna historię i tradycję miejsca urodzenia.
6. Ma odpowiedni stosunek do osób starszych (nauczycieli, rodziców), potrafi pomagać młodszym.
7. Zna swoje prawa i obowiązki.
8. Posiada świadomość własnej wartości.

c. gimnazjum

1. Ma sprecyzowane plany dot. wyboru szkoły średniej.
2. Komunikuje się w języku obcym w stopniu komunikatywnym.
3. Jest odpowiedzialny za własne wybory i ich skutki.
4. Umie znaleźć się w środowisku i nie ulegać złym wpływom.
5. Świadomy potrzeby i konieczności nauki jako kapitału (inwestycji) na przyszłość.
6. Rozwija zainteresowania, dba o zdrowie (sport), nawiązuje głębsze relacje z innymi.

Wizja rozwoju edukacji w gminie w kontekście wyrównywania szans edukacyjnych, w tym edukacji małych dzieci, jest szerokim zbiorem pomysłów jej mieszkańców, dotyczącym przyszłego jej rozwoju, funkcjonowania w gminie, pozytywnych zmian - wizję można scharakteryzować zdaniem „edukacja naszych oczekiwania”.
Może być określona wizją absolwentów poszczególnych etapów gminnej edukacji.

Misja jest natomiast zwięzłym ujęciem najważniejszych założeń wizji - w formie krótkiego zapisu.

Spotkania warsztatowe z przedstawicielami różnych środowisk z terenu gminy dają możliwość skonkretyzowania wizji wyrównywania szans edukacyjnych, w tym edukacji małych dzieci, jako obszaru o charakterze kluczowym, z zaznaczeniem roli wyrównywania szans edukacyjnych w rozwoju gminy w aspekcie ekonomicznym i społecznym.

3. Główne obszary działania (cele strategiczne).

Cele strategiczne mają za zadanie wyznaczenie głównych obszarów działań, na jakich należy skupić się na przestrzeni najbliższych 10 lat, aby móc osiągnąć wyrównanie szans edukacyjnych, w tym edukacji małych dzieci. Przedstawione poniżej obszary powinny bazować przede wszystkim na atutach samej gminy, oraz aktualnych szansach ujętych w analizie SWOT,

Jako zasadnicze obszary działań w gminie Pawłosiów wyłonionych zostało VI celów strategicznych:

CEL I

UPOWSZECHNIENIE EDUKACJI DLA DZIECI W WIEKU OD 0 DO 5 ROKU ŻYCIA.

CEL II

PODNOSZENIE UMIEJĘTNOŚCI WYCHOWAWCZYCH RODZICÓW .

CEL III

ZWIĘKSZENIE DOSTĘPU DZIECI I MŁODZIEŻY DO SPECJALISTÓW.

CEL IV

WZBOGACENIE OFERTY EDUKACYJNEJ ORAZ ZAJĘĆ POZALEKCYJNYCH I POZASZKOLNYCH.

CEL V

POPRAWA SYTUACJI W INFRASTRUKTURZE I ORGANIZACJI PLACÓWEK OŚWIATOWYCH.

CEL VI

WYPRACOWANIE SYSTEMU WSPARCIA METODYCZNEGO NAUCZYCIELI.

Wyznaczone cele, wynikające ze zdiagnozowanych lokalnych zagrożeń i słabości, zawierają w sobie czynnik modernizowania kilku priorytetowych obszarów.

Uzasadnienie celów.

Cel I: W chwili obecnej tylko około 30 % dzieci w wieku od 0 do 5 lat jest objętych różnymi formami edukacji przedszkolnej. Dziecko w tym okresie jest najbardziej podatne na bodźce z zewnątrz : kształtują się nawyki, umiejętności, łatwo przyswajają wiedzę, rozwija się język, kształtują się postawy społeczne. Poprzez kontakt z rówieśnikami dzieci uczą się współpracy samodzielności. Wczesna edukacja pozwoli dostarczyć dzieciom pozytywnych wzorców osobowych, norm i zasad a co za tym idzie ukształtować wartościowych ludzi. Jest to szczególnie ważne przy obniżonych możliwościach wychowawczych rodzin (mało dietne, często nieobecny jeden z rodziców – zarabianie pieniędzy).

Cel II: Zauważa się coraz więcej rodziców o postawach roszczeniowych, agresywnych, obarczających szkołę całkowitą odpowiedzialnością za proces kształcenia i wychowania. Wprawdzie część rodziców, zwłaszcza młodych ma dużą świadomość znaczenia wychowania i edukacji ich dzieci, jednak między nimi a nauczycielami jest widoczna blokada wynikająca z nieumiejętności komunikowania się. Rodzice słabo angażują się w pracę szkoły, przedszkola. Być może postawa taka jest efektem obaw związanych z ponoszeniem odpowiedzialności za podejmowane decyzje dot. wychowania i kształcenia ich dzieci.

Cel III: U coraz większej liczby dzieci zauważyć można zaburzenia mowy i innych funkcji, co jest powodem nie tylko złego samopoczucia ale również istotną przeszkodą w społecznym funkcjonowaniu i uczeniu się już na samym starcie w życiu.

Brak specjalistów w placówkach oświatowych, długi okres oczekiwania w PPP utrwala niewłaściwe nawyki w mowie i zachowaniu, a co za tym idzie powoduje u dziecka zaburzenia społeczno-emocjonalne, np. agresja, zamknięcie w sobie, odrzucenie przez grupę i inne niekorzystne zdarzenia.

Wyeliminowanie lub złagodzenie zaburzeń mowy i innych dysfunkcji rozwojowych już na samym początku życia dziecka da mu szansę na równy start. Ukształtuje człowieka otwartego, twórczego, o wysokim poczuciu własnej wartości, radzącego sobie z problemami i realizującego plany i marzenia.

Cel IV: W związku z małą ofertą godzin zajęć pozalekcyjnych istnieje pilna potrzeba wprowadzenia:

- zajęć wyrównawczych, które będą wspierały uczniów ze specyficznymi trudnościami w nauce
- zajęć dla uczniów zdolnych celem rozwijania zainteresowań i zdolności dzieci (obecnie takie zajęcia są prowadzone na zasadzie wolontariatu, co ogranicza dostęp dzieci do takich zajęć), sytuacje komplikuje przeznaczenie części czasu na zajęcia z uczniami zdolnymi na lekcje wyrównawcze
- pomocy specjalistów (logopedów, psychologów, pedagogów), którzy na miejscu i szybko będą podejmować skuteczne działania w przypadku dzieci wymagających takiej pomocy, a dzieci z różnymi zaburzeniami rozwojowymi jest coraz więcej

Cel V: W placówkach oświatowych gminy brakuje placów zabaw, sal gimnastycznych w szkołach filialnych i świetlic. Zajęcia wychowania fizycznego w szkołach filialnych odbywają się w salach lekcyjnych, nieprzystosowanych do tego typu zajęć (mała powierzchnia, brak wyposażenia) co zagraża bezpieczeństwu dzieci i ogranicza aktywność uczniów. Plac zabaw są niewystarczająco wyposażone a istniejący sprzęt nie posiada wymaganych atestów.

W większości szkół brakuje świetlic, w których uczniowie pod fachową opieką mogą bezpiecznie i pożytecznie spędzać czas w oczekiwaniu na powrót do domów.

Cel VI: Nauczyciele przedszkoli i szkół są pozbawieni wsparcia metodyków. Pomoc taka jest konieczna, jej brak powoduje konkretne trudności w samorozwoju zawodowym nauczycieli, jest przyczyną trudności, które rzutują na pracę dydaktyczną nauczycieli a tym samym mają wpływ na poziom nauczania.

1. Cele operacyjne

Każdemu z celów strategicznych przyporządkowanych jest kilka celów operacyjnych (krótkoterminowych). Są one określone w ten sposób, aby ich realizacja przyczyniała się w sposób bezpośredni lub pośredni do osiągnięcia celu głównego (strategicznego). W niektórych miejscach występuje zbieżność celów operacyjnych w odniesieniu do celów

strategicznych. Oznacza to że wyznaczone zostały podobne cele operacyjne do realizacji różnych celów strategicznych. Trudno jest je jednoznacznie rozgraniczyć.

CEL STRATEGICZNY I: UPOWSZECHNIENIE EDUKACJI DLA DZIECI 0 -5 LAT

Cele operacyjne:

- I.1. Diagnoza potrzeb
- I.2. Kontynuowanie zajęć edukacyjnych dla przedszkolaków
- I.3 . Wzbogacenie oferty edukacyjnej dla dzieci 3 – 5 lat
- I.4. Nowe oferty zajęć edukacyjnych dla dzieci 0-3 i ich rodziców
- I.5. Zajęcia rytmiczne dla dzieci przedszkolnych

CEL STRATEGICZNY II: PODNOSZENIE UMIEJĘTNOŚCI WYCHOWAWCZYCH RODZICÓW

Cel operacyjny:

- II.1. Podniesienie świadomości rodziców na temat właściwości rozwojowych ich dzieci i prawidłowych zasad postępowania.
- II. 2. Zmiana postaw rodzicielskich.

CEL STRATEGICZNY III: ZWIĘKSZENIE DOSTĘPU DZIECI I MŁODZIEŻY DO SPECJALISTÓW

Cele operacyjne:

- III.1. Umożliwienie uczestnictwa w zajęciach kompensacyjno korekcyjnych.
- III.2. Zapewnienie dostępu do zajęć specjalistycznych i specjalistów
- III.3. Zatrudnienie specjalistów
- III.4. WZMOCNIENIE UMIEJĘTNOŚCI DZIECI I MŁODZIEŻY W ZAKRESIE RADZENIA SOBIE W SYTUACJACH TRUDNYCH
- III.5. UPOWSZECHNIENIE DORADZTWA ZAWODOWEGO

CEL STRATEGICZNY IV: WZBOGACENIE OFERTY EDUKACYJNEJ ORAZ ZAJĘĆ POZALEKCYJNYCH I POZASZKOLNYCH

Cele operacyjne:

- IV.1. STWORZENIE SYSTEMU WSPIERANIA UCZNIÓW ZDOLNYCH
- IV.2. STWORZENIE OFERTY ZAJĘĆ RYTMICZNO TANECZNYCH
- IV.3. ROZSZERZENIE OFERTY ZAJĘĆ PLASTYCZNO – MALARSKICH
- IV.4. ROZSZERZENIE DZIAŁALNOŚCI GRUP TEATRALNYCH
- IV.5. STWORZENIE MOŻLIWOŚCI DZIAŁANIA GRUPY FOTOGRAFICZNEJ
- IV.6. STWORZENIE MOŻLIWOŚCI DODATKOWEJ NAUKI JĘZYKÓW OBCYCH
- IV.7. ORGANIZACJA ŚWIETLIC ŚRODOWISKOWYCH

CEL STRATEGICZNY V: POPRAWA SYTUACJI W INFRASTRUKTURZE I ORGANIZACJI PLACÓWEK OŚWIATOWYCH

Cele operacyjne:

- V.1. Komputeryzacja i doposażenie bibliotek publicznych i szkolnych.
- V.2. DOPOSAŻENIE I MODERNIZACJA OBIEKTÓW SZKOLNYCH
- V.3. WYKOŃCZENIE ROZPOCZĘTYCH OBIEKTÓW SZKOLNYCH
- V.4. ZMIANA STANDARDÓW ORGANIZACYJNYCH
- V.5. POPRAWA BEZPIECZEŃSTWA I ORGANIZACJI DOWOZU DZIECI

CEL STRATEGICZNY VI: WYPRACOWANIE SYSTEMU WSPARCIA METODYCZNEGO NAUCZYCIELI.

Cel operacyjny:

VI.1. ZINTENSYFIKOWANIE WSPÓŁPRACY Z PLACÓWKAMI DOSKONALENIA NAUCZYCIELI

VII. PROGRAMY

Realizacja zaprezentowanych powyżej celów operacyjnych będzie się odbywać etapami. Szczegółowe programy służące realizacji strategii rozwoju edukacji w gminie Pawłosiów przedstawione są poniżej:

CEL STRATEGICZNY I

UPOWSZECHNIENIE EDUKACJI DLA DZIECI 0 -5 LAT

CEL OPERACYJNY I: Diagnoza potrzeb

Działanie	Wskaźniki realizacji	Instytucja odpowiedzialna	Harmonogram - lata realizacji	Źródła finansowania
Diagnoza potrzeb rodziców w zakresie wzbogacenia oferty edukacyjnej	100% rodziców zainteresowanych wypowie się w ankietach	Dyrektor szkoły.	2009/2010	Szkoła

CEL OPERACYJNY II: Kontynuowanie zajęć edukacyjnych dla przedszkolaków

Działanie	Wskaźniki realizacji	Instytucja odpowiedzialna	Harmonogram - lata realizacji	Źródła finansowania
Kontynuowanie pracy istniejących	Istnieją 3 punkty: Cieszacin	Organ prowadzący	2008 -2013	Organ prowadzący

ośrodków przedszkolnych oraz utworzenie nowych	Wielki, Wierzbna, Pawłosiów,			Zewnętrzne
------------------------------------------------	------------------------------	--	--	------------

CEL OPERACYJNY III: Wzbogacenie oferty edukacyjnej dla dzieci 3 – 5 lat

Działanie	Wskaźniki realizacji	Instytucja odpowiedzialna	Harmonogram - lata realizacji	Źródła finansowania
Utworzenie samorządowego jednozajłowego przedszkola	Powstanie klasyczne przedszkole przy ZS w Pawłosiowie	Organ prowadzący Dyrektor ZS w Pawłosiowie	2009-2011	Organ prowadzący Zewnętrzne
Szkolenie kadry w programie „Trzy kroki dziecka w przyszłość”	Przeszkolenie 5 nauczycieli	Organ prowadzący	2009-2010	Organ prowadzący Zewnętrzne
Zwiększenie ilości ośrodków przedszkolnych	Utworzenie ośrodków przedszkolnych w Tywonii, Kidałowicach, Ożańsku	Organ prowadzący	2009-2011	Organ prowadzący Zewnętrzne

CEL OPERACYJNY IV: Nowe oferty zajęć edukacyjnych dla dzieci 0-3 i ich rodziców

Działanie	Wskaźniki realizacji	Instytucja odpowiedzialna	Harmonogram - lata realizacji	Źródła finansowania
Utworzenie grup zabawowych	Powstaną grupy zabawowe w Cieszacinie Wielkim. Pawłosiowie oraz w Wierzbnej	Organ prowadzący	Do 2010 - 2011	Organ prowadzący Zewnętrzne
Szkolenie kadry do GZ	Przeszkolenie co najmniej 3 nauczycielek (konsultantek)	Organ prowadzący	2008 – 2010	Organ prowadzący Zewnętrzne

Wyłonienie liderów wśród rodziców	Przeszkolenie rodziców - liderów w powstających GZ	Szkoły - organ prowadzący	2011	Organ prowadzący Zewnętrzne
-----------------------------------	----------------------------------------------------	---------------------------	------	-----------------------------

CEL OPERACYJNY V: Zajęcia rytmiczne dla dzieci przedszkolnych

Działanie	Wskaźniki realizacji	Instytucja odpowiedzialna	Harmonogram - lata realizacji	Źródła finansowania
Zajęcia z rytmiki	100% dzieci przedszkolnych	Organ prowadzący Szkoły (Cieszacin Wielki, Wierzbna, Pawłosiów)	2009-2013	Organ prowadzący Zewnętrzne

CEL STRATEGICZNY II

PODNOSZENIE UMIEJĘTNOŚCI WYCHOWAWCZYCH RODZICÓW

CEL OPERACYJNY I: Podniesienie świadomości rodziców na temat właściwości rozwojowych ich dzieci i prawidłowych zasad postępowania.

Działanie	Wskaźniki realizacji	Instytucja odpowiedzialna	Harmonogram – lata realizacji	Źródła finansowania
Wskazanie rodzicom w formie „listu” sylwetki dziecka w danym okresie rozwojowym	100% rodziców otrzyma rzetelne informacje o prawidłowym rozwoju dziecka w danym okresie rozwojowym	Dyrektor szkoły w porozumieniu z PPP.	Na początku roku szkolnego , na pierwszym spotkaniu z wychowawcami od września 2010	W ramach zadań własnych szkoły
Zorganizowanie na terenie szkół punktów konsultacyjnych dla rodziców ze specjalistami (psycholog, pedagog)	Wszyscy chętni rodzice.	Dyrektor szkoły (zatrudnieni specjaliści). PPP	Od 2010 roku corocznie 2 spotkania.	Organ prowadzący Zewnętrzne
Diagnoza potrzeb rodziców co do doskonalenia swoich	100% rodziców będzie miało możliwość wypowiedzenia	Dyrektor szkoły (wychowawcy klas oraz zatrudnieni w	Od 2009/2010	Szkoła

umiejętności wychowawczych	się w ankietach	szkole specjaliści)		
Zorganizowanie warsztatów dla rodziców, w których biorą udział specjaliści	Co najmniej 2 razy w roku	Dyrektor szkoły.	Od 2009/2010	Organ prowadzący Rada Rodziców
Uaktywnianie rodziców podopiecznych GOPS-u do korzystania z pomocy specjalistów	100 % rodziców korzystających z GOPSu otrzyma informacje o możliwości skorzystania z pomocy specjalistów. Będą to robić pracownicy GOPSu podczas indywidualnych kontaktów z rodzicami.	GOPS	Od 2008/2009	GOPS

CEL STRATEGICZNY III

ZWIĘKSZENIE DOSTĘPU DZIECI I MŁODZIEŻY DO SPECJALISTÓW

CEL OPERACYJNY I: Umożliwienie uczestnictwa w zajęciach kompensacyjno korekcyjnych.

Działanie	Wskaźniki realizacji	Instytucja odpowiedzialna	Harmonogram – lata realizacji	Źródła finansowania
Diagnozowanie dzieci w wieku od 3 lat do 6 pod kątem ryzyka dysleksji	100% dzieci uczęszczających do przedszkola i ośrodków przedszkolnych będzie zdiagnozowanych	Dyrektorzy przedszkoli.	Od 2010	Organ prowadzący
Diagnozowanie dzieci szkolnych pod kątem dysleksji	100 % dzieci z grupy ryzyka otrzyma pełną diagnozę psychologiczno-pedagogiczną	Dyrektor szkoły.	Od 2010	Szkoły
Nabycie kwalifikacji przez	50 % nauczycieli klas I – III oraz	Organ		Organ

nauczycieli z zakresu terapii pedagogicznych	polonistów przeszkoli się do prowadzenia terapii pedagogicznej	prowadzący szkołę Dyrektor szkoły.	do 2013	prowadzący
Zajęcia kompensacyjno korekcyjne dla dzieci od lat 3 do 10	100% dzieci zdiagnozowanych w wieku od lat 3 do 10, będzie miało możliwość uczestniczenia w odpowiednich zajęciach w miejscowej placówce	Organ prowadzący szkołę Szkoła	2009 - 2013	Organ prowadzący Zewnętrzne

CEL OPERACYJNY II: Zapewnienie dostępu do zajęć specjalistycznych i specjalistów

Działanie	Wskaźniki realizacji	Instytucja odpowiedzialna	Harmonogram – lata realizacji	Źródła finansowania
Diagnoza wad postawy	100% dzieci w I klasie zostanie zdiagnozowanych pod kątem wad postawy oraz co roku badania kontrolne	Dyrektor szkoły.	2008 – 2013	Organ prowadzący Szkoła
Zajęcia z gimnastyki korekcyjnej	100% uczniów z wadą postawy zakwalifikowanych będzie mieć możliwość uczestniczenia w zajęciach	Dyrektor szkoły.	do 2012	Organ prowadzący Zewnętrzne

CEL OPERACYJNY III: Zatrudnienie specjalistów

Działanie	Wskaźnik realizacji	Instytucja odpowiedzialna	Harmonogram – lata realizacji	Źródła finansowania
Zatrudnienie psychologa	Jeden psycholog na gminę	Kierownik GZEAS	2010 - 2011	Organ prowadzący Zewnętrzne
Zatrudnienie logopedy	Jeden logopeda na gminę	Kierownik GZEAS	2010 – 2011	Organ Prowadzący Zewnętrzne
Zatrudnienie pedagoga w pełnym wymiarze	W każdym Zespole Szkół zatrudniony jeden pedagog	Kierownik GZEAS	Do 2013	Organ Prowadzący Zewnętrzne

	w pełnym wymiarze			
--	-------------------	--	--	--

CEL OPERACYJNY IV: WZMOCNIENIE UMIEJĘTNOŚCI DZIECI I MŁODZIEŻY W ZAKRESIE RADZENIA SOBIE W SYTUACJACH TRUDNYCH

Działanie	Wskaźniki realizacji	Instytucja odpowiedzialna	Harmonogram lata realizacji	Źródła finansowania
Realizowanie programów profilaktycznych na każdym etapie kształcenia	100% uczniów uczestniczy w realizowanych programach	Dyrektor szkoły	2009 - 2013	Organ prowadzący Zewnętrzne
Opracowanie i rozpowszechnienie informacji o instytucjach i możliwościach uzyskania pomocy	100% uczniów od kl. IV dostanie wykaz adresów i telefonów gdzie może się zwrócić o pomoc	Dyrektor szkoły. (pedagog)	2009 - 2013	Szkoła
Nauka pierwszej pomocy „Pierwsza pomoc medyczna” – 3 miesięczny mini kurs dla klas I – VI Szkoły Podstawowej oraz Gimnazjum	100% uczniów uczestniczy w zajęciach	Dyrektor szkoły. (przeszkolony nauczyciel, higienistka)	2003 -2013	Organ prowadzący Szkoła Zewnętrzne
Organizowanie spotkań integrujących uczniów szkół filialnych ze szkołą macierzystą	Co najmniej 3 spotkania w roku szkolnym	Dyrektorzy i Kierownicy szkół filialnych	Od 2008/2009	Organ prowadzący Rady Rodziców

CEL OPERACYJNY V: UPOWSZECHNIENIE DORADZTWA ZAWODOWEGO

Działanie	Wskaźnik realizacji	Instytucja odpowiedzialna	Harmonogram – lata realizacji	Źródła finansowania
Kontynuacja działalności Szkolnego Ośrodka Kariery w Cieszacinie	Funkcjonowanie Szok w Cieszacinie Wielkim	Organ prowadzący	Kontynuacja	Organ prowadzący Zewnętrzne

Wielkim				
Utworzenie Szkolnych Ośrodków Kariery w Pawłosiu i Wierzbnej (z profesjonalną kadrami)	Utworzenie Szok-ów w Pawłosiu i Wierzbnem	Organ prowadzący	do 2012	Organ prowadzący Zewnętrzne
Organizacja międzyszkolnych konkursów i spotkań integracyjnych dla uczniów	Co najmniej 2 konkursy i 2 spotkania w roku szkolnym	Kierownik Szok	2009 -2013	Organ prowadzący Zewnętrzne

CEL STRATEGICZNY IV

WZBOGACENIE OFERTY EDUKACYJNEJ ORAZ ZAJĘĆ POZALEKCYJNYCH I POZASZKOLNYCH

CEL OPERACYJNY I: STWORZENIE SYSTEMU WSPIERANIA UCZNIÓW ZDOLNYCH

Działanie	Wskaźniki realizacji	Instytucja odpowiedzialna	Harmonogram - lata realizacji	Źródła finansowania
Warsztaty dla nauczycieli na temat rozpoznawania dziecka zdolnego	100% nauczycieli weźmie udział w szkoleniu	Dyrektor szkoły.	2008/2009	Organ prowadzący
Diagnoza dzieci zdolnych	100% uczniów zostanie poddanych wstępnej diagnozie	Dyrektor szkoły.	2008/2009	Szkoła
Pogłębiona diagnoza dzieci wybitnie zdolnych	100% wytypowanych uczniów ma możliwość uzyskania pełnej diagnozy	PPP	Od 2008/2009	Zadanie własne PPP
Tworzenie indywidualnych programów zgodnie z	Indywidualne programy dla wszystkich potrzebujących	PPP Dyrektor szkoły.	2009 - 2010	Organ prowadzący Zewnętrzne

zaleceniami PPP	uczniów	Nauczyciele		
Zorganizowanie kół przedmiotowych dla uczniów uzdolnionych	Każdy uzdolniony uczeń ma możliwość uczestniczenia w zajęciach	Dyrektor szkoły. Nauczyciele	Od 2008/2009	Zewnętrzne oraz w ramach zajęć opiekuńczo wychowawczych
Organizowanie międzyszkolnych konkursów na szczeblu gminnym	Każda szkoła uczestniczy w konkursie	Dyrektor szkoły. Nauczyciele	Od 2010/2011	Organ prowadzący

CEL OPERACYJNY II: STWORZENIE OFERTY ZAJĘĆ RYTMICZNO TANECZNYCH

Działanie	Wskaźniki realizacji	Instytucja odpowiedzialna	Harmonogram - lata realizacji	Źródła finansowania
Diagnoza potrzeb dzieci i młodzieży w zakresie potrzeb kulturalno – artystycznych	100 % dzieci i młodzieży wypowie się w ankietach	Gminny Ośrodek Kultury	2009 - 2010	Organ prowadzący Zewnętrzne
Zatrudnienie instruktora tańca i rytmiki	Zatrudniony jeden instruktor - obsługujący wszystkie szkoły	GOK	2009 -2013	Organ prowadzący Zewnętrzne
Utworzenie grup tanecznych	100% dzieci i młodzieży deklarującej chęć uczestnictwa w zajęciach ma możliwość uczestnictwa	GOK Dyrektor szkoły.	2009-2013	Organ prowadzący Zewnętrzne
Wprowadzenie zajęć z rytmiki	100% dzieci w wieku od 3 lat do 10 ma możliwość udziału w zajęciach	GOK	2009 -2010	Organ prowadzący Zewnętrzne

Międzyszkolny turniej tańca	100% grup tanecznych bierze udział	GOK	2009-2013	Organ prowadzący Zewnętrzne
-----------------------------	------------------------------------	-----	-----------	-----------------------------

CEL OPERACYJNY III: ROZSZERZENIE OFERTY ZAJĘĆ PLASTYCZNO - MALARSKICH

Działanie	Wskaźniki realizacji	Instytucja odpowiedzialna	Harmonogram - lata realizacji	Źródła finansowania
Rozszerzenie działalności kółek plastyczno – malarskich	100% dzieci i młodzieży ma możliwość uczestnictwa w zajęciach	GOK Dyrektor szkoły. Nauczyciele plastyki	2009-2013	Zewnętrzne oraz w ramach zajęć opiekuńczo wychowawczych
Organizowanie plenerów plastyczno – malarskich	Jeden wakacyjny plener plastyczno – malarski	GOK	2009-2013	Zewnętrzne Organ prowadzący
Organizacja między szkolnych wystaw i kiermaszy prac plastycznych	Co najmniej raz w roku	GOK Dyrektor szkoły.	2009-2013	Organ prowadzący Zewnętrzne
Wyjazdy na wystawy prac plastycznych	100% grup plastyczno – malarskich ma możliwość wyjazdu	GOK Nauczyciele prowadzący zajęcia	2009-2013	Zewnętrzne Organ prowadzący

CEL OPERACYJNY IV: ROZSZERZENIE DZIAŁALNOŚCI GRUP TEATRALNYCH

Działanie	Wskaźniki realizacji	Instytucja odpowiedzialna	Harmonogram - lata realizacji	Źródła finansowania
Kontynuacja działalności grup teatralnych i tworzenie nowych według potrzeb	Działają 3 grupy teatralne	GOK	2008-2013	Zewnętrzne oraz w ramach zajęć opiekuńczo wychowawczych

Organizowanie obchodów „Dnia teatru”	Raz do roku	GOK	2009-2013	Organ prowadzący Zewnętrzne
Organizowanie wyjazdów na spektakle teatralne	Co najmniej jeden raz w roku 100% grup teatralnych działających na terenie szkół	GOK	2009-2013	Zewnętrzne Organ prowadzący Rada rodziców
Zatrudnienie instruktora teatralnego	Jeden instruktor na gminę	GOK	do 2012	Organ prowadzący Zewnętrzne

CEL OPERACYJNY V: STWORZENIE MOŻLIWOŚCI DZIAŁANIA GRUPY FOTOGRAFICZNEJ

Działanie	Wskaźniki realizacji	Instytucja odpowiedzialna	Harmonogram - lata realizacji	Źródła finansowania
Utworzenie kółka fotograficznego	Jedna grupa na terenie gminy	GOK	2009-2013	Zewnętrzne Organ prowadzący
Zorganizowanie wystawy prac fotograficznych	Co najmniej 2 w roku	GOK	2009-2013	Zewnętrzne Organ prowadzący

CEL OPERACYJNY VI: STWORZENIE MOŻLIWOŚCI DODATKOWEJ NAUKI JĘZYKÓW OBCYCH

Działanie	Wskaźniki realizacji	Instytucja odpowiedzialna	Harmonogram - lata realizacji	Źródła finansowania
Wprowadzenie nauki języka	100% chętnych	Dyrektor szkoły.	Od 2008/2009	Zewnętrzne

obcego dla 5 – 6 latków	dzieci uczą się języka			Rada Rodziców
-------------------------	------------------------	--	--	---------------

CEL OPERACYJNY VII: ORGANIZACJA ŚWIETLIC ŚRODOWISKOWYCH

Działanie	Wskaźniki realizacji	Instytucja odpowiedzialna	Harmonogram - lata realizacji	Źródła finansowania
Powołanie świetlic środowiskowych z pełną obsadą pedagogiczną i obsługową	2 świetlice środowiskowe w Cieszacinie Wielkim i Pawłosiowie	Kierownik GZEAS Dyrektorzy Szkół	Do 2012	Organ prowadzący Zewnętrzne
Zapewnienie dostępu do specjalistów psychologa i pedagoga	Dyżur 2 razy w miesiącu	Kierownik Świetlicy	Do 2012	Organ prowadzący Zewnętrzne

CEL STRATEGICZNY V

POPRAWA SYTUACJI W INFRASTRUKTURZE I ORGANIZACJI PLACÓWEK OŚWIATOWYCH

CEL OPERACYJNY I: Komputeryzacja i doposażenie bibliotek publicznych i szkolnych.

Działanie	Wskaźniki realizacji	Instytucja odpowiedzialna	Harmonogram realizacji	Źródła finansowania
Zakup i instalacja sprzętu komputerowego oraz odpowiedniego oprogramowania	- 5 nowych komputerów w Wierzbnej - każda biblioteka ZS ma komputer z oprogramowaniem	Dyrektor Gminnej Biblioteki Publicznej Dyrektorzy ZS	Do 2010	Organ Prowadzący Fundusze pozyskane z projektów, wniosków Sponsorzy
Stworzenie czytelni internetowych	Każda biblioteka publiczna i szkolna ma czytelnię internetową	Dyrektor Gminnej Biblioteki Publicznej Dyrektorzy ZS	Do 2013	Organ Prowadzący Fundusze pozyskane z projektów, wniosków Sponsorzy
Doposażenie bibliotek publicznych i szkolnych (lektury szkolne, literatura dla	Każda biblioteka posiada wskazane wyposażenie	Dyrektor Gminnej Biblioteki Publicznej Dyrektorzy ZS	Do końca 2013	Organ Prowadzący Fundusze pozyskane z projektów, wniosków

dzieci przedszkolnych, nowości wydawnicze, poradniki dla nauczycieli i rodziców, materiały multimedialne)				Sponsorzy
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--	-----------

CEL OPERACYJNY II: DOPOSAŻENIE I MODERNIZACJA OBIEKTÓW SZKOLNYCH

Działanie	Wskaźniki realizacji	Instytucja odpowiedzialna	Harmonogram realizacji	Źródła finansowania
Odnawianie obiektów szkolnych (remont)	Co roku jedna szkoła jest odnawiana	Kierownik ZOEAS	od 2009 roku	Organ Prowadzący Zewnętrzne
Doposażenie pomieszczeń szkolnych w niezbędny sprzęt	Każda szkoła ma zagwarantowane środki w budżecie	Kierownik ZOEAS	Do końca 2010 roku	Organ Prowadzący Zewnętrzne
Zakup pomocy naukowych według wypracowanych standardów nauczycieli	Każda szkoła posiada wyposażenie zgodne ze standardem	Dyrektor szkoły. Kierownik ZOEAS	Do końca 2013 roku	Organ Prowadzący Fundusze pozyskane z projektów, wniosków Sponsorzy
Ogrodzenie obiektów szkolnych, remont istniejących	Każda szkoła posiada odpowiednie ogrodzenie	Kierownik ZOEAS	Do końca 2012	Organ Prowadzący
Modernizacja kompleksu sportowego	ZS w Pawłosiewie posiada profesjonalny kompleks sportowy	Kierownik ZOEAS	Do 2010	Organ Prowadzący Zewnętrzne
Utworzenie kompleksów sportowych	ZS w Cieszacinie Wielkim i w Wierzbnej posiadają profesjonalny kompleks sportowy	Kierownik ZOEAS	Do 2013	Organ Prowadzący Zewnętrzne

Stworzenie placów zabaw przy Zespołach Szkół i Szkołach Filialnych	Każda szkoła posiada plac zabaw	Kierownik ZOEAS	Do 2013	Organ Prowadzący Zewnętrzne
Modernizacja istniejącego budynku oświatowego z przeznaczeniem na salę gimnastyczną Wyposażenie i doposażenie szkół w monitoring	Szkoła filialna w Ożańsku posiada salę do zajęć sportowych	Kierownik GZEAS Kierownik szkoły	Do 2013	Organ Prowadzący Zewnętrzne
	Cieszacina Wielka, Wierzbna – 16 kamer	Kierownik GZEAS Dyrektor szkoły.	Do 2009	Organ Prowadzący

CEL OPERACYJNY III: WYKOŃCZENIE ROZPOCZĘTYCH OBIEKTÓW SZKOLNYCH

Działanie	Wskaźniki realizacji	Instytucja odpowiedzialna	Harmonogram realizacji	Źródła finansowania
Wykończenie rozpoczętej budowy przedszkola i pomieszczeń socjalnych dla szkoły	Gotowy budynek w Pawłosiowie	Wójt Gminy	Do 2012	Organ prowadzący Zewnętrzne
Dokończenie budowy skrzydła szkoły	Gotowy budynek w Cieszacinie Wielkim	Wójt Gminy	Do 2012	Organ prowadzący Zewnętrzne

CEL OPERACYJNY IV: ZMIANA STANDARDÓW ORGANIZACYJNYCH

Działanie	Wskaźniki realizacji	Instytucja odpowiedzialna	Harmonogram realizacji	Źródła finansowania
Zmniejszenie liczebności dzieci w klasach Szkół Podstawowych i Gimnazjum	Liczba uczniów w klasach nie przekracza 30 osób	Dyrektor szkoły.	Od 2008/2009	Organ prowadzący

CEL OPERACYJNY V: POPRAWA BEZPIECZEŃSTWA I ORGANIZACJI DOWOZU DZIECI

Działanie	Wskaźniki realizacji	Instytucja odpowiedzialna	Harmonogram realizacji	Źródła finansowania
Zwiększenie ilości kursów dowożących dzieci do szkoły	Liczba uczniów dowożonych danym kursem nie przekracza miejsc siedzących	Wójt Gminy	2008/2009	Organ prowadzący Środki zewnętrzne
Zorganizowanie dodatkowego kursu autobusu szkolnego w celu odwiezienia dzieci po zajęciach dodatkowych	Każde dziecko korzystające z zajęć poza lekcyjnych ma zapewniony powrót do domu	Wójt Gminy	Do 2012	Organ prowadzący Środki zewnętrzne
Racjonalizacja czasu planowanych zajęć pod kątem efektywnego wykorzystania środków transportu	Odpowiedni harmonogram zajęć pozalekcyjnych	Dyrektor szkoły.	2008 -2013	Dyrektorzy szkół

CEL STRATEGICZNY VI

WYPRACOWANIE SYSTEMU WSPARCIA METODYCZNEGO NAUCZYCIELI

CEL OPERACYJNY I: ZINTENSYFIKOWANIE WSPÓŁPRACY Z PLACÓWAMI DOSKONALENIA NAUCZYCIELI

Działanie	Wskaźniki realizacji	Instytucja odpowiedzialna	Harmonogram - lata realizacji	Źródła finansowania
Wypracowanie harmonogramu szkoleń i warsztatów dla nauczycieli	Opracowany harmonogram	Dyrektor szkoły.	2008/2009	Dyrektorzy szkół
Organizowanie szkoleń dla Rad	2 narady szkoleniowe w	Dyrektor szkoły.	2008/2009	Organ prowadzący

pedagogicznych przez pracowników placówek doskonalenia w ramach WDN	ciągu roku			
Organizowanie gminnych warsztatów przedmiotowych z udziałem pracowników instytucji szkoleniowych	Co najmniej 2 razy w roku	Dyrektor szkoły.	2008/2009	Organ prowadzący
Refundowanie indywidualnych form dokształcania zgodnych z potrzebami szkoły	100 % Wszyscy nauczyciele mają możliwość doskonalenia zawodowego	Dyrektor szkoły.	Od 2008/2009	Organ prowadzący

VIII. RELACJA MIĘDZY STRATEGIĄ ROZWOJU EDUKACJI W GMINIE PAWŁOSIÓW A PRIORYTETAMI PRZYJĘTYMI W PROGRAMACH WSPIERAJĄCYCH EDUKACJĘ W INNYCH DOKUMENTACH

Strategia Rozwoju Edukacji w Gminie Pawłosiów jest dokumentem spójnym z gminnymi, powiatowymi i wojewódzkimi strategiami rozwoju.

Plan Rozwoju Lokalnego Gminy Pawłosiów 2004-2006 z perspektywą na lata 2007-2013 w której przedstawiono główne założenia polityki inwestycyjnej z uwzględnieniem potrzeb związanych z szeroko rozumianą oświatą i kulturą ściśle wkomponowuje się w zadania określone w strategii edukacyjnej. Plan Rozwoju Gminy Pawłosiów jest z kolei odzwierciedlenie założeń polityki na szczeblu powiatu.

W lutym 2008 roku na sesji Rady Powiatu uchwalono Strategię Rozwoju Powiatu Jarosławskiego na lata 2008-2015. W planie wyłonione zostały cztery obszary strategiczne, w ramach których określono cele i kierunki działań na lata 2008-2015. Wyznaczone pola działań są ze sobą silnie powiązane: gospodarka i rolnictwo, infrastruktura techniczna i komunikacyjna, kapitał ludzki oraz ekologia i ochrona środowiska.

W ramach poszczególnych obszarów strategicznych wyznaczono priorytety i działania. W strategii Rozwoju Powiatu Jarosławskiego na lata 2008-2015 w szczególności w Działaniu

I Kapitał Ludzki w Priorytecie I: „Podniesienie jakości kształcenia oraz poprawa warunków środowiska dydaktyczno-wychowawczego w środowiska dydaktyczno-wychowawczego” położono główny nacisk na rozwój oświaty i poprawę warunków zdobywania wiedzy. W Strategii Rozwoju Powiatu Jarosławskiego zostały zawarte cele i założenia zgodne z dokumentami wyższego szczebla m.in. ze Strategią na poziomie regionu.

Strategia rozwoju województwa podkarpackiego jest kluczowym dokumentem programowania rozwoju województwa do roku 2020. Okres obowiązywania Strategii obejmuje dwie kolejne perspektywy finansowe UE. Przyjęta Strategia realizowana będzie przede wszystkim poprzez Regionalny Program Operacyjny Województwa Podkarpackiego na lata 2007-2013. Część Strategii rozwoju województwa podkarpackiego na lata 2007–2020 jest zgodna z założeniami Narodowych Strategicznych Ram Odniesienia 2007-2013, ze Strategią Rozwoju Kraju 2007-2015 oraz Koncepcją Przestrzennego Zagospodarowania Kraju, które uwzględniają zapisy nadrzędnego dokumentu programowego Unii Europejskiej, tj. Strategicznych Wytucznych Wspólnoty (CSG). Strategia rozwoju województwa podkarpackiego na lata 2007-2020 wyznacza cele i działania, służące podnoszeniu konkurencyjności regionu oraz przełamywaniu istniejących jeszcze strukturalnych problemów gospodarczych i społecznych. Są to wyzwania, którym województwo podkarpackie musi sprostać w dobie postępującego procesu globalizacji, liberalizacji i rozwoju gospodarki opartej na wiedzy. Celem strategicznym jest „podniesienie krajowej i międzynarodowej konkurencyjności gospodarki regionu poprzez wzrost jej innowacyjności, a tym samym efektywności, która stworzy warunki do zwiększenia zatrudnienia oraz wzrostu dochodów i poziomu życia ludności”.

Cel nadrzędny został rozpisany na dziesięć celów operacyjnych, które rozwijają i uszczegółwiają cel nadrzędny. Jednym z nich jest kapitał społeczny, który w priorytecie 1 ma za zadanie poprawę jakości systemu edukacji jako warunek pogłębiania wiedzy i wzrostu kompetencji Plan realizacji zakłada, że „do 2010 roku wzrośnie wykształcenie społeczeństwa przez m. in. podniesienie jakości kadry nauczycielskiej, modernizację obiektów i właściwe wyposażenie szkół podstawowych, co pozwoli na osiągnięcie jednakowych standardów dla miast i wsi, umożliwiających całej młodzieży województwa uzyskanie wykształcenia podstawowego w dobrych warunkach”. Natomiast w rozdziale „Zabezpieczenie społeczne” w priorytecie 1 „Wspieranie działań na rzecz osób zagrożonych marginalizacją i wykluczeniem społecznym” oraz priorytecie 2 „Tworzenie warunków dla rozwoju rodziny i opieki nad dziećmi” te same strategii za jeden z podstawowych czynników

warunkujących podniesienie konkurencyjności województwa i jego rozwój społeczno-gospodarczy uznaje się wzrost poziomu wykształcenia i kwalifikacji mieszkańców.

W realizacji powyższego „bardzo ważnym zadaniem jest podniesienie ogólnej jakości nauczania w szkołach poprzez podniesienie kwalifikacji oraz ustawiczne kształcenie kadry dydaktycznej szkół wszystkich szczebli; poprawę poziomu wyposażenia szkół w pracownie dydaktyczne oraz wprowadzanie i upowszechnianie nowych przedmiotów uznanych za pożądane dla rozwoju lokalnego, w tym przede wszystkim informatyki oraz nauki języków obcych (preferowana powinna być nauka języków: angielskiego, niemieckiego i rosyjskiego).

„Strategia” wpisuje się też w Narodowy Plan Rozwoju - dokument określający cele rozwoju społeczno-gospodarczego kraju oraz sposoby ich osiągnięcia. Jego wdrażaniu służą programy operacyjne. W Polsce jednym z takich programów jest Sektorowy Program Operacyjny Rozwój Zasobów Ludzkich. Głównym celem SPO RZL jest: „budowa otwartego, opartego na wiedzy społeczeństwa poprzez zapewnienie warunków do rozwoju zasobów ludzkich w drodze kształcenia, szkolenia i pracy”. Realizacja niniejszego celu przyczyni się do rozwijania konkurencyjnej gospodarki opartej na wiedzy i przedsiębiorczości. Harmonijny rozwój gospodarki ma zapewnić wzrost zatrudnienia i osiągnięcie spójności społecznej, ekonomicznej i przestrzennej z Unią Europejską na poziomie regionalnym i krajowym. Cele SPO RZL są realizowane poprzez trzy Priorytety, z których drugi brzmi : Rozwój społeczeństwa opartego na wiedzy.

System edukacyjny powinien pozwalać osobom w każdym wieku zdobyć umiejętności, które pozwolą funkcjonować na rynku pracy. Dlatego celem priorytetu jest rozszerzanie dostępu do edukacji i poprawa jej poziomu. Istotne jest również włączanie w proces edukacji technologii informacyjnych i komunikacyjnych. Kolejne cele priorytetu to podnoszenie kwalifikacji pracowników, promocja edukacji w zakresie przedsiębiorczości i promocja elastycznych form pracy. Priorytet ten ma wreszcie na celu poprawę jakości pracy administracji publicznej poprzez zapewnienie odpowiednich szkoleń.

Program określa, jakie Działania mogą być podejmowane w ramach poszczególnych Priorytetów. Każdy projekt musi być przypisany do konkretnego Priorytetu i Działania.

Za realizację SPO RZL odpowiedzialny jest Departament Zarządzania Europejskim Funduszem Społecznym w Ministerstwie Rozwoju Regionalnego, pełniący rolę Instytucji Zarządzającej. SPO RZL jest programem „monofunduszowym” (wszystkie działania SPO RZL są współfinansowane z Europejskiego Funduszu Społecznego). Z Europejskiego Funduszu Społecznego mogą być współfinansowane również projekty, które odpowiadają celom drugiego Priorytetu Zintegrowanego Programu Operacyjnego Rozwoju Regionalnego

Wszystkie cele Strategii Rozwoju Edukacji Elementarnej w Gminie Pawłosiów obejmują powyższe założenia i zmierzają do ich realizacji na obszarze całej gminy Pawłosiów.

USTALENIA KOŃCOWE

Zespół ds. Strategii Rozwoju Edukacji w gminie Pawłosiów (redakcja, ewaluacja, monitoring, aktualizacja):

- Kierownik ZOEAS
- Dyrektorzy szkół
- Przedstawiciele rodziców i nauczycieli
- GOPS i inne jednostki organizacyjne

Częstotliwość spotkań Zespołu ds. Strategii Rozwoju Edukacji w gminie Pawłosiów:

- monitoring i ewaluacja- 1 spotkanie w roku
- aktualizacja zapisu – w miarę potrzeb

Promocja GSRE:

- zebrania z rodzicami
- rady pedagogiczne
- zebrania wiejskie
- biuletyn gminy
- strony WWW
- media
- biuletyn gminny